

# Тематски план – Сарадњом до знања



## “ЖИВИ СВЕТ ЈЕЗЕРА МАЈДАН”

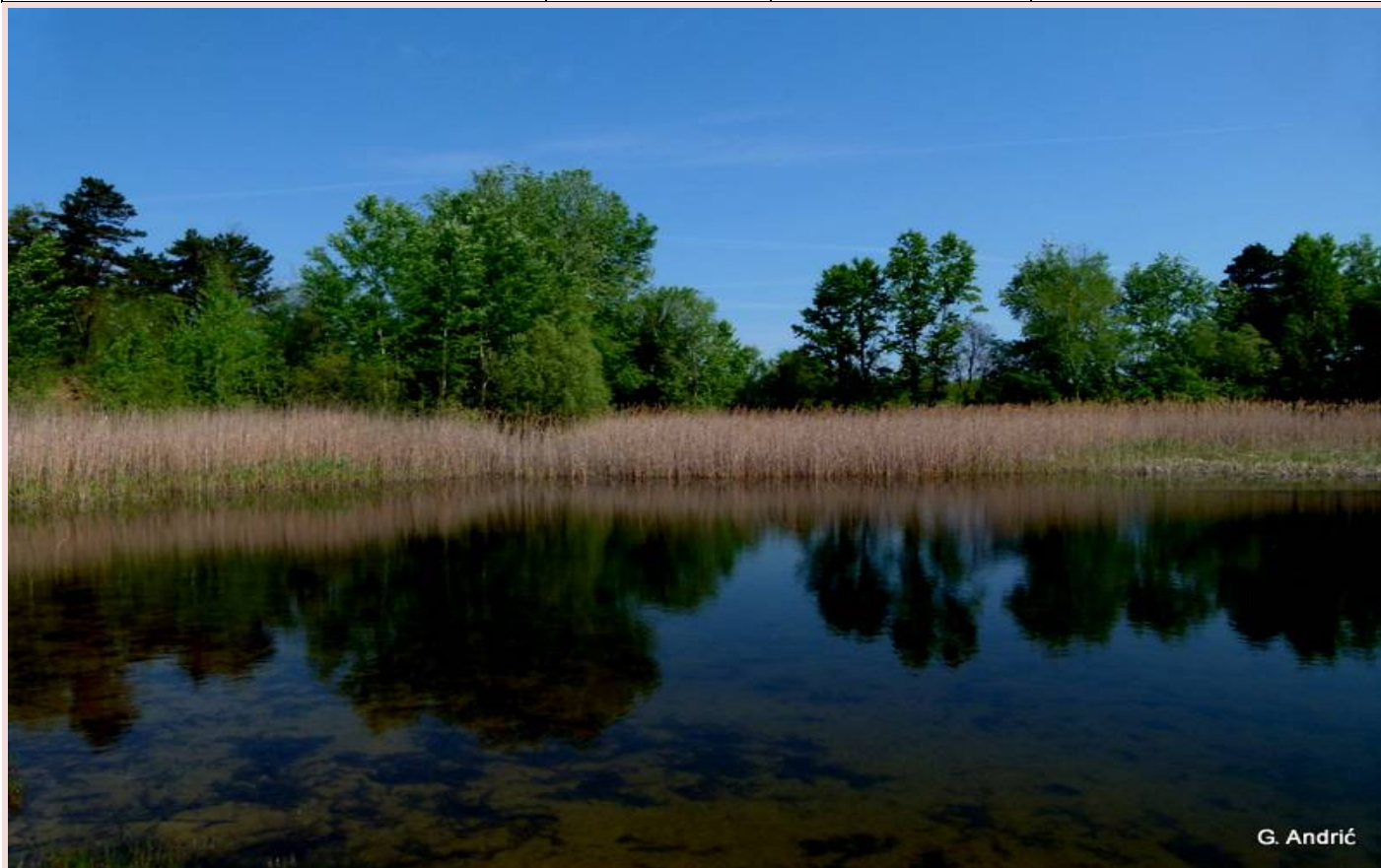


### Сарадничка настава

**Напомена:** Основни циљ сарадничке наставе је повезивање познатог и непознатог, учења помоћу примера, учење примењивањем знања и комбиновање логичког и стваралачког мишљења. Од ученика се захтева да самостално проналазе информације, способност решавања проблема, самостално учење, рад у тиму и сарадња. Ова настава даје могућности да се повежу активности више наставника и предмета (Свет око нас, Природа и друштво, Чувари природе, Биологија). Ученицима омогућава да примењују стечена знања у новим ситуацијама и да се на непосредан начин ученици упознају са окружењем школе или места у којем живе. Омогућава да се на непосредан начин примене раније стечена знања из више предмета.

### План извођења активности

Назив часа	Бр. часова	Датум	Место извођења
УВОД У БИОЛОГИЈУ	2	9. 5. 2017.	УЧИОНИЦА
КАКО СЕ ПРИРОДА УПОЗНАЈЕ			
ТЕРЕНСКИ РАД - МАЈДАН	3	20. 5. 2017.	МАЈДАН



# Писмена припрема за извођене наставе

Школа: ОШ "ЂУРО САЛАЈ"	Разред: 4	Датум: 9. 5. 2017.
Наставници: Марина Јаковљевић	Предмети: Биологија, Чуvari	20. 5. 2017.
Марија Перушић Ороси	природе, Свет око нас, Природа и	
Наташа Муцаљ	друштво	
Горан Андрић		
Наставни предмет:	Биологија, Чуvari природе, Свет око нас, Природа и друштво	
Наставна тема:	Живи свет	
Наставне јединице:	Увод у биологију Како се природа упознаје Теренски рад - Живи свет језера Мајдан	
Циљ часова:	Примена стечених знања, из области природних наука. Упознавање ученика са методама истраживачког рада у биологији.	
Образовни задаци:	– разликовање метода упознавања природе на конкретном истраживачком задатку; – усвајање знања о условима који владају у животним срединама; – способност описивања главних карактеристика стајаће воде; – разликовање животних услова у стајаћој води; – способност препознавања најчешћих биљака и животиња у језеру Мајдан; – упознавање са живим бићима у капљици воде језера Мајдан;	
Васпитни задаци:	– развијање љубави према животињама и биљкама; – развијање еколошке свести; – неговање интересовања за природу и њено очување;	
Функционални задаци:	– примена знања на новим примерима; – развијање способности мишљења и логичког закључивања – упознавање са основама истраживачког рада	
Тип часа:	Проширивање знања из природних наука.	
Време реализације:	Шест часова	
Место одржавања:	Учионица, језеро Мајдан.	
Наставне методе:	Монолошко - дијалoшка, практичан рад, демонстративна, истраживачки рад, метода решавања проблема, рад на тексту, рад на интернету.	

Наставни облици:	Фронтални, индивидуални, рад у пару, тимски.
Наставна средства и помагала:	<p>- Microsoft Power Point презентације, наставни листићи,</p> <p>- рачунар, микроскоп, ручна лупа, дигитални термометар, рН-метар</p>
Корелација:	<p>Биологија,</p> <p>Чувари природе,</p> <p>Свет око нас,</p> <p>Природа и друштво</p> <p>Ликовна култура</p> <p>Српски језик</p>
Литература за наставнике:	<p>Биолошки практикум,</p> <p>Методички приручник,</p>
Литература за ученике:	<p>Свет око нас -2 рзред, уџбеник</p> <p>Природа и друштво - 3 и 4 разред, уџбеник</p> <p>Чувари природе – 4 разред, радна свеска</p> <p><a href="http://www.biologija024.wordpress.com">www.biologija024.wordpress.com</a> - блог за ученике</p>
Образовни исходи	<p>Да се ученици на одржив начин односе према биљкама и животињама у непосредном окружењу.</p>
Стандарди постигнућа ученика	<p>1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу</p> <p>1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића</p> <p>1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима</p> <p>1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима</p> <p>1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи</p> <p>1 ПД.2.1.5.разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту</p> <p>1 ПД.2.1.6.разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници</p> <p>1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима</p>

## СЦЕНАРИО ЗА ЧАСОВЕ

<b>1. час: Увод у биологију</b>	Наставне методе	Наставни облици	Наставна средства
УВОДНИ ДЕО	Монолошко – дијалошка	Фронтални,	ППТ-презентација, филм

**Активности наставника:**

Најављује наставну тему и објашњава начин реализације. Истиче циљ овог часа.

**Активности ученика:**

Гледају кратак филм – Добро дрво, слушају излагања наставника и дискутују о теми.

ГЛАВНИ ДЕО	Монолошко – дијалошка, рад на тексту,	Фронтални, тимски индивидуални	Наставни листић бр1. и бр.2
------------	---------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

**Активности наставника:**

Пише наслов на табли наставне јединице у оквиру наставне теме. Истиче циљ првог часа. Како би повезали претходно стечена знања, из предмета природа и друштво, свет око нас и чувара природе, уз помоћ слајда и питања доводи ученике до дефиниције појма биологије. Наставници сваком ученику, у групи, деле наставне листиће са задатком, (наставни листићи бр.1). Док ученици самостално раде, наставници их обилазе, дају објашњења уколико је то потребно. Сваки ученик ради свој задатак. Када заврше са израдом задатка, одговори се обједињују на нивоу групе, затим следи провера одговора.

Похваљују се групе које су тачно одрадиле задатак.

Уз помоћ слајдова са презентације наставник систематизује знања стечена раније из више предмета о особинама живих бића. Затим, наставници сваком ученику, у групи, деле наставне листиће са задатком, (наставни листићи бр.2). Док ученици самостално раде, наставници их обилазе, дају објашњења уколико је то потребно. Сваки ученик ради свој задатак. Када заврше са израдом задатка, одговори се обједињују на нивоу групе, затим следи провера одговора.

Похваљују се групе које су тачно одрадиле задатак

**Активности ученика:**

Одговарају на постављена питања и активно учествују у решавају задатак на наставном листићу.

**ЗАВРШНИ ДЕО**

Дискусија о пројектној теми.

<b>2. час : Како се природа упознаје?</b>	Наставне методе	Наставни облици	Наставна средства
УВОДНИ ДЕО	Монолошко – дијалошка,	Фронтални, индивидуални	ППТ презентације

**Активности наставника:**

Наставник информисе ученике о начину реализације часа, подсећа ученике на појмове животна заједница и екосистем.

**Активности ученика:**

Одговарају на постављена питања и активно учествују у дискусији.

ГЛАВНИ ДЕО	Монолошко – дијалогска,	Фронтални, Индивидуални, тимски	ППТ презентације, прибор и апарати, наставни листић бр. 3
<p><b><u>Активности наставника:</u></b></p> <p>Пише наслов на табли друге наставне јединице у оквиру наставне теме. Истиче циљ часа. Наставник објашњава да се истраживања у биологији обављају на терену и у лабораторији. За истраживања на терену истраживач треба да познаје методе истраживања природе. Методе записује на табли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*посматрање</li> <li>*учавање</li> <li>*праћење</li> <li>*описивање</li> <li>*закључивање</li> </ul> <p>Поред метода истраживач мора да поседује адекватан прибор за рад на терену и да попуњава теренски дневник.</p> <p>Наставник поставља питање:  Да ли сте давали крв на анализирање?  Како се зове просторија где се врши анализа крви?</p> <p>Наставник објашњава да се лабораторијским истраживањима долази до сазнања о унутрашњој грађи, хемијском саставу и процесима који се одигравају у живим бићима. Да би се неке појаве или процеси описали потребно је извести оглед или експеримент. Кључни појмови се записују.</p> <p>Наставник показује лабораторијски прибор и наводи називе предмета. Затим, дели по неколико предмета свакој групи.</p> <p>Наставник има лупу, микроскоп и лабораторијски прибор. Наставник подиже по један предмет који се користи у лабораторији и пита ученике како се назива предмет који показује. Онда узима лупу и кроз њу посматра одељење са питањем:  Да ли знате како се зове предмет кроз који вас посматрам?  Чему служи лупа?</p> <p>Показује микроскоп и постављамо питања:  Како се зове овај апарат?  Шта се помоћу њега посматра?  Како се називају апарати који нам помажу да боље видимо ситније предмете?</p> <p>Наставник показује и објашњава делове ручне лупе и наводи да осим ручне лупе постоји и бинокуларна лупа која се користи у боље опремљеним лабораторијама и показује њене основне делове.</p> <p>Утврђивање усвојености градива врши се уз помоћ наставног листића бр 3.</p> <p><b><u>Активности ученика:</u></b></p> <p>Одговарају на постављена питања и активно учествују у дискусији и решавању задатака на наставном листићу.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО	Монолошко – дијалогска,	Фронтални, индивидуални	Наставни листић бр.3
<p><b><u>Активности наставника:</u></b></p> <p>Наставници проверавају урађене задатке и дају сугестије ученицима о недостацима уколико их има. Деле ученицима летак са правилима понашања током боравка у природи.</p>			
<p><b><u>Активности ученика:</u></b></p> <p>Активно учествују у дискусији.</p>			

**Домаћи задатак:** Уз помоћ летка научити правила понашања током боравка у природи.

<b>3-5. час : Теренски рад – Живи свет језера Мајдан</b>	<b>Наставне методе</b>	<b>Наставни облици</b>	<b>Наставна средства</b>
<b>УВОДНИ ДЕО</b>	<b>Монолошко – дијалoшка,</b>	<b>Фронтални, Индивидуални,</b>	<b>Теренски дневник</b>

**Активности наставника:**

Наставник информише ученике о начину реализације теренског рада, дели ученике у три групе. Детаљније упознаје ученике са локалитетом - Мајдан

**Активности ученика:**

Одговарају на постављена питања и активно учествују у дискусији.

<b>ГЛАВНИ ДЕО</b>	<b>Монолошко – дијалoшка, рад на тексту, практичан рад</b>	<b>Фронтални, тимски индивидуални</b>	<b>природни материјал, мерни инструменти, прибор, теренски дневник</b>
-------------------	--	---------------------------------------	--

**Активности наставника:**

Наставници детаљно објашњавају појединачно сваки пројектни задатак и дају детаљна упутства о начину рада на терену. Ученицима се скреће пажња да су сви задаци налазе у теренском дневнику.

1. Задатак - Упознавање услова живота у језеру и околини
2. Задатак - Биљни свет у језеру и околини
3. Задатак – Животиски свет у језеру и околини

Ученици самостално одрађују задатке и све бележе у теренски дневник.

**Активности ученика:**

Самостално одрађују задатке, испуњавају теренски дневник, дискутују.

<b>ЗАВРШНИ ДЕО</b>	<b>Монолошко – дијалoшка,</b>	<b>Фронтални, индивидуални</b>	<b>Теренски дневник</b>
--------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------

**Активности наставника:**

Наставници проверавају урађене задатке у теренском дневнику, дају сугестије ученицима о недостацима уколико их има, дискутују са ученицима.

**Активности ученика:**

Активно учествују у дискусији.

Прилози уз припрему:

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ БР. 1 \*\*\*

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ БР. 2\*\*\*

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ БР. 3 \*\*\*

ПРАВИЛА ПОНАШАЊА У ПРИРОДИ

ТЕРЕНСКИ ДНЕВНИК

ЕВАЛУАЦИОНИ ЛИСТ 1

ЕВАЛУАЦИОНИ ЛИСТ 2

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ БР. 1 \*\*

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ БР. 2\*\*

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ БР. 3 \*\*

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ БР. 1

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ БР. 2

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ БР. 3