

ПРИПРЕМА ЗА САРАДНИЧКУ НАСТАВУ

1.	Наставни предмети Дана: 25.4.2017.	Свет око нас/Природа и друштво, Ликовна култура, Енглески језик, Математика, Српски језик/Мађарски језик
2.	Име и презиме наставника	Александра Јарић, Наташа Чабрић, Марина Јаковљевић, Барбара Толнаи Патарчић, Анастасија Флеис (учитељи од 1. до 4. разреда)
3.	Школа	ОШ“Ђуро Салај“, Суботица
4.	Циклус	Први
5.	Разред	1.а, 1.б, 1.ц, 2.а, 2.б, 2.ц, 3.а, 3.б, 3.ц, 4.а, 4.б, 4.ц
6.	Тема(е) из програма предмета	Жива природа (Утврђивање појма ЖИВА ПРИРОДА кроз садржаје наставних предмета: Свет око нас/Природа и друштво, Ликовна култура, Енглески језик, Математика, Српски језик/Мађарски језик)
7.	Тема сарадничког часа	Жива природа
8.	Циљ сарадничког часа (Представља одговор на питања: 1. Шта ће ученик да уче, за шта ће бити оспособљени 2. Функционализација: зашта је то потребно и корисно ученику, чему им то служи).	<p>*Усвајањем знања, умења и вештина деца развију своје сазнајне, социјалне и креативне способности и истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају као и шире друштвене заједнице. Деца треба да упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.</p> <p>*Формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука. Овладавање почетним техникама сазнајног процеса: посматрање, уочавање, упоређивање, класификовање, именовање. Подстицање дечјих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно-развијним способностима.</p> <p>Подстицање уочавања једноставних узрочно-последичних веза, појава и процеса, слободног исказивања својих запажања и предвиђања. Развијање одговорног односа према себи и окружењу.</p> <p>*Упознавање са новим речима на страном језику везаним за животиње, утврђивање истих, утврђивање знања о стаништима, обрада песме; препознавање и правилна употреба предвиђених конструкција у усменој комуникацији, обнављање вокабулара претходног разреда.</p>
9.	Трајање сарадничког часа	45/45/45/30/15 (180 минута)

10.	КОМПЕТЕНЦИЈЕ	
10.1.	<p>Кључне компетенције - (Означити оне компетенције који се у највећој мери остварују у реализацији овог сарадничког часа)</p>	<p>*КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА УЧЕЊЕ *РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА *КОМУНИКАЦИЈА *САРАДЊА *РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА *ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА *ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ *ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОКОЛИНИ *ОДГОВОРАНО УЧЕШЋЕ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ *ПРЕДУЗИМЉИВОСТ И ОРИЕНТАЦИЈА КА ПРЕДУЗЕТНИШТВУ *ЕСТЕТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>
10.2.	<p>Предметне компетенције(исходи) (Наведите одабране предметне исходе из програма предмета које остварујете у највећој мери кроз реализацију овог сарадничког часа).</p>	<p>Ученици ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уочавају разноврсност живог света на основу сличности и разлика, -гаје и чувају биљке и брину о добробити животиња у школи и код куће уз помоћ одраслих, -проналазе примере повезаности елемената природе; -проналазе идеје истражујући природно окружење (посматрајући, анализирајући и сакупљајући потребне информације) за стваралачки рад, -изражавају став о свом раду и радовима других уочавајући различита значења и идеје; -говоре јасно, слушају саговорника, -јасно формулишу своје мишљење, -стваралачки састављају логичан и структуриран сложенији говорени или писани текст, -примењују граматичка правила у говору и писању, -користе језик за изражавање; -примењују једноставне математичке поступке када су сви подаци непосредно дати, -решавају проблеме у једноставном контексту који се своде на једноставан рачун,решавање једначина, мерење, цртање и рад са подацима,

		<p>-бирају оптималне начине решавања проблема користећи нумеричке и алгебарске методе, -разумеју захтеве сложенијих математичких задатака и решавају их.</p>
11.	Стандарди	<p>МАТЕМАТИКА:</p> <p>1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој</p> <p>1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде</p> <p>1МА.1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде</p> <p>1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом</p> <p>1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде</p> <p>1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем</p> <p>1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза</p> <p>1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције</p> <p>1МА.2.1.5. уме да решава једначине</p> <p>1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака</p> <p>1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.</p> <p>1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет</p> <p>1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми</p>

		<p>ПРИРОДА И ДРУШТВО:</p> <p>1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада</p> <p>1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу</p> <p>1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића</p> <p>1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања</p> <p>1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића</p> <p>1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима</p> <p>1ПД.1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе</p> <p>1ПД.1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса</p> <p>1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе</p> <p>1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите</p> <p>1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља</p> <p>1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима</p> <p>1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи</p> <p>1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића</p> <p>1ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића</p> <p>1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту</p> <p>1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници :</p> <p>1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса</p> <p>1ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити</p> <p>1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе</p>
--	--	--

		<p>природе на мање очигледним примерима</p> <p>1ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића</p> <p>СРПСКИ:</p> <p>1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике</p> <p>1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања</p> <p>1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање</p> <p>1СЈ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју</p> <p>1СЈ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став</p> <p>1СЈ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста</p> <p>1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре</p> <p>1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава</p> <p>1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.)</p> <p>1СЈ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)</p> <p>1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)</p> <p>1СЈ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима</p> <p>1СЈ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст</p> <p>1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синонине (нпр. да избегне понављање))</p> <p>1СЈ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста</p> <p>1СЈ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст</p> <p>1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу</p>
--	--	--

		на узраст) 1CJ.3.3.6. издваја пасусе
12.	Кључни појмови за сарадничког часа	Природа, жива природа, нежива природа, животне заједнице, заштита животне средине, Никола Тесла, национални паркови, Animals
13.	Главни делови сарадничког часа са временским одређењима - секвенце (Кораци у имплементацији блока нпр. – уводни разговор, предавање, оглед, дискусија, рад у групама, излагање резултата рада група, дискусија о резултатима рада група, рад на задацима, интеграција и сл.).	Увођење ученика у тему сарадничке наставе Подела ученика у 5 група Реализација теме кроз садржаје наставног предмета Свет око нас/Природа и друштво (8,00-8,45) Реализација теме кроз садржаје наставног предмета Ликовна култура (8,50-9,35) Реализација теме кроз садржаје наставног предмета Енглески језик (9,50-10,35) Реализација теме кроз садржаје наставног предмета Математика (10,40-11,10) Давање упутстава за израду домаћих задатака из наставног предмета Српски језик/Мађарски језик (11,10-11,25)
14.	ГЛАВНЕ АКТИВНОСТИ ТОКОМ НАСТАВЕ	
14.1.	Припремне активности наставника	* Састанци и договор о начину рада и сценарију часа * Израда упутстава и наставних листића за рад у групама * Припрема простора и опремање истог наставним средствима
14.2.	Активности ученика (Шта све ученици раде на часу - по секвенцама, који материјал при томе користе).	* Одговарају на постављена питања * Гледају филм „Постанак наше планете“ * Анализирају и дискутују * Гледају ПП презентацију „Жива природа“ * Одговарају на питања и закључују * Гледају филм „Никола Тесла“ * Разговарају и закључују * Гледају ПП презентацију „Национални паркови“ * Одговарају на питања, разговарају и закључују * Израђују плакате на тему Животне заједнице-рад у групама * Сарађују и подржавају се * Излажу резултате рада * Одговарају на постављена питања, уче,

		певају, плешу *Решавају математичке задатке *Слушају и бележе упутства за рад
14.3.	Завршне активности наставника – процена остварености циљева сарадничког часа и компетенција програма (Како и чиме се процењује степен остварености).	Начини евалуације сарадничке наставе: * посматрање * испитивање * производи ученичких радова * разговор са ученицима * изјашњавање ученика о сарадничкој настави- израда плаката.
14.4	Активности за самоевалуацију	Анализа реализованих часове (организација наставе, оствареност циљева и задатака, производи ученичких радова)
15.	Литература за ученике	Свет око нас 1, уџбеник за први разред основне школе, Клетт, Ирена Голубовић Илић, Андријана Јаковљевић, Оливера Цекић Јовановић Свет око нас 1, радна свеска за први разред основне школе, Клетт, Ирена Голубовић Илић, Андријана Јаковљевић, Оливера Цекић Јовановић Ликовна култура 1, уџбеник „Свет у мојим рукама”, Клетт, Др Сања Филиповић Математика 1, уџбеник за први разред основне школе, Клетт, Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић Математика 1, радна свеска 1. и 2. део за први разред основне школе, Клетт, Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић Игра речи, читанка + ЦД за први разред основне школе, Клетт, Радмила Жежељ Ралић Свет око нас 2, уџбеник за други разред основне школе, Клетт, Биљана Животић Свет око нас 2, радна свеска за други разред основне школе, Клетт, Биљана Животић Свет у мојим рукама, уџбенички комплет за ликовну културу за други разред основне школе, Клетт, Др Невена Хаџи-Јованчић Математика 2, уџбеник за други разред основне школе, Клетт, Бранислав Поповић,

		<p>Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић</p> <p>Математика 2, радна свеска 1. и 2. део за други разред основне школе, Клетт, Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић</p> <p>Царство речи, читанка за други разред основне школе + ЦД, Клетт, Радмила Жежељ Ралић</p> <p>О језику, граматика за други разред основне школе, Клетт, Радмила Жежељ Ралић</p> <p>Природа и друштво 3, уџбеник за трећи разред основне школе, Клетт, Радмила Жежељ Ралић</p> <p>Свет у мојим рукама, уџбенички комплет за ликовну културу за трећи разред основне школе, Клетт, Др Невена Хаџи-Јованчић</p> <p>Математика 3, уџбеник за трећи разред основне школе, Клетт, Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић</p> <p>Математика 3, радна свеска 1. и 2. део за трећи разред основне школе, Клетт, Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић</p> <p>Река речи, читанка за трећи разред основне школе + ЦД, Клетт, Радмила Жежељ Ралић</p> <p>О језику, граматика за трећи разред основне школе, Клетт, Радмила Жежељ Ралић</p> <p>Природа и друштво 4, уџбеник за четврти разред основне школе, Клетт, Винко Ковачевић, Бранка Бечановић</p> <p>Природа и друштво 4, радна свеска за четврти разред основне школе, Клетт, Винко Ковачевић, Бранка Бечановић</p> <p>Ликовна култура 4, уџбеник за четврти разред основне школе, Клетт, Сања Филиповић</p> <p>Математика 4, уџбеник за четврти разред основне школе, Клетт, Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Марина Јовановић, Анђелка Николић</p>
--	--	---

		<p>Математика 4, радна свеска за четврти разред основне школе, Клетт, Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Марина Јовановић, Анђелка Николић</p> <p>Речи чаробнице, читанка за четврти разред основне школе + ЦД, Клетт, Радмила Жежељ Ралић</p> <p>О језику, граматика за четврти разред основне школе, Клетт, Радмила Жежељ Ралић</p> <p>KÖRNYEZETÜNK - Tankönyv az általános iskolák első osztálya számára</p> <p>KÖRNYEZETÜNK 2 - Tankönyv az általános iskolák második osztálya számára</p> <p>TERMESZET ES TARSADALOM - Tankönyv az általános iskolák harmadik osztálya számára</p> <p>TERMÉSZET ÉS TÁRSADALOM 4 - az általános iskolák negyedik osztálya számára</p>
16.	Главне поруке ученицима	<p>Чувајмо природу-не можемо купити нову! Мењајмо навике, чувајмо нашу животну средину! Природа је део нас, постанимо и ми део ње. Ја бирам, ја рециклирам!</p>

ТОК НАСТАВЕ

СВЕТ ОКО НАС / ПРИРОДА И ДРУШТВО

8.00-8.45

А: Добар дан децо. За почетак часа, да проверимо, где се ми данас налазимо? (У школи, у Суботици, У Србији,...)

Показујем глобус. Много пута до сада смо разговарали о нашој планети и имали сте много питања о њеном постанку и нашем животу на њој. Погледајте до каквих сазнања су о томе до сада дошли научници. Овај преглед у неколико минута приказује оно што се дешавало милијардама година.

ПРИКАЗ ФИЛМА (У ПРИЛОГУ)

Н:Како ми називамо све оно што чини нашу планету и што се налази на њој? (Природа) Како делимо природу? (На живу и неживу) Можемо ли те две целине посматрати одвојено? (Не) Жива и нежива природа су нераскидиво повезане. Ми ћемо данас поновити све што смо научили о живој природи.

1. Живу п. чине биљке, животиње и људи.

2. Биљке могу бити: самоникле и гајене; дрвенасте (листопадне и четинарске) и зељасте.
3. Животиње: домаће и дивље.
4. Животне заједнице: копнене и водене; природне и култивисане
5. Шуме
6. Ливаде и пашњаци
7. Виногради и воћњаци
8. Повртњаци и њиве
9. Паркови
10. Реке
11. Језера и баре
12. Рибњаци и украсна језера
13. Зоо вртови
14. Сеоска домаћинства

А: 15. Све ово што сте видели чини наше непосредно окружење. Наш познати научник Никола Тесла је за свог живота дао огроман допринос да наш живот буде много лакши. Оно што је он још већ тада приметио, а што је у данашње време тек узело маха, је злоупотреба благодети које нам је пружио природа.

ВИДЕО (У ПРИЛОГУ)

Н: 16. Да бисмо поправили све што смо до сада покварили и сачували оно што нам је од природе преостало, сваке године обележавамо Дан планете Земље 22. 4. Такође су међународним законима, али и законима појединих држава заштићене лепе и ретке биљне и животињске врсте карактеристичне за поједина подручја. Таква заштићена подручја зову се национални паркови. Наша земља их има 5. Погледајте.

ПП ПРЕЗЕНТАЦИЈА (У ПРИЛОГУ)

ЛИКОВНА КУЛТУРА

8.50-9,35

А: А сада да пређемо на задатке. На вашим столовима је припремљен материјал за плакат. (У ПРИЛОГУ) Уз помоћ ваших учитеља на плакату представите задату животну заједницу. Нешто материјала у сликама, који морате да исечете и обојите, сте добили као помоћ, а остале детаље додајте..

Пре него што започну са радом, 1. и 2. разред могу на одмор од 5 минута. Кад се они врате, на одмор иду 3. и 4. разред.

Рад на задацима око 45 минута. Завршени радови се каче на зид и ученици иду на велики одмор.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

9.50-10.35

Nastavnici ulaze u salu glasnije govoreći *Hello! How are you?* očekujući odgovor *Fine, thank you!* Razgovor o tome kako postoje životinje koje žive kod nas i koje možemo vidati svakoga dana i one druge životinje koje žive u drugim zemljama gde postoje tropske šume i koje možemo vidati kod nas samo u zoo vrtu.

Aktivnost 1- Presentacija (U PRILOGU)

Sledi gledanje prezentacije. Nastavnik pušta slajd po slajd i izgovara nove reči. Učenici gledaju i ponavljaju nove reči vezane za nazive životinja: a dog, a cat, a mouse, a tiger, a monkey, a zebra, a snake, a crocodile, a lion and a bird (there are 10 animals).

Aktivnost 2 – Zadatak

Nastavnik deli nastavne listiće i objašnjava izradu:

1. razredi – boje nastavni listić sa slikama životinja
2. razredi – boje nastavni listić sa slikama i nazivima životinja
3. razredi – boje, povezuju slike i reči životinja
4. razredi – boje i pišu odgovarajuće nazive životinja, unapred ponuđene.

(U PRILOGU)

Kada učenici završe sa zadacima lepe ih u svoje sveske.

Aktivnost 3 – Puzzle

Pošto su đaci danas učili o staništima životinja, dobiće zadatak da slože jednu životinju i zalepe na već postojeći plakat. Svaka grupa dobija po jednu životinju koju slažu, potom boje delove i na kraju lepe na svoj plakat koji su prethodno napravili. Životinje po staništima: seosko domaćinstvo – chicken, zoo vrt – giraffe, livade – duck, njive – mouse, reke – turtle, jezera i bare – frog, šuma – monkey, voćnjaci – bird.

(U PRILOGU)

Aktivnost 4 – Pisma: Walking in the jungle

Razgovor o tome kako ljudi često putuju u te tropske šume (koje smo pominjali na početku) da bi posmatrali životinje u svom prirodnom staništu i ponekad kada vide životinju uživo, oni se uplaše. Nastavnik pušta pesmicu, učenici slušaju i gledaju prezentaciju pesme na projektoru i nastavnika koji isto demonstrira pokrete iz pesme.

Potom, nastavnik pita decu da li znaju šta se desilo u pesmi. Posle objašnjenja, nastavnik pušta pesmu još nekoliko puta dok deca ne počnu sama da pevuje. Kad se dovoljno oslobode, nastavnik poziva sve đake da ustanu i da plešu pesmicu.

Ponovno pevanje i plesanje.

МАТЕМАТИКА

10,40-11.10

Сваки група ради на наставном листићу из математике 30 минута. (У ПРИЛОГУ)

СРПСКИ ЈЕЗИК / МАЂАРСКИ ЈЕЗИК

11.10 - 11. 25

Разговор и давање упутства за израду домаћих задатака на наставним листићима. (У ПРИЛОГУ)