

ПРИПРЕМА ЗА САРАДНИЧКУ НАСТАВУ

1.	Наставни предмети	Српски језик, Енглески језик, Немачки језик, Историја, Географија, Биологија, Физика, Математика, Физичко васпитање, Музичко васпитање, Ликовно васпитање
2.	Име и презиме наставника	Вања Томовић, Славица Кузман, Мирјана Шкобо, Снежана Јелић, Мирослав Николић, Марија Кривошија, Горан Андрић, Милена Кеџман, Драган Станковић, Никола Пилиповић, Живан Јовановић, Тихомир Томашевић, Милан Томић
3.	Школа	ОШ „Ђуро Салај“, Суботица
4.	циклус	други
5.	Разред	пети, шести, седми, осми
6.	Тема(е) из програма предмета	Српски језик- Српска књижевност од 12. до 20. века Енглески језик и немачки језик- англицизми и германизми у српском језику Историја- Историја Срба Географија- Географске занимљивости Србије Биологија- Живи свет Србије Физика и Ти ИО- Научници Србије Математика- Сразмера Физичко васпитање- Спорт у Србији Музичко васпитање- Познати композитори Србије Ликовно васпитање- Сликарство у Србији
7.	Тема сарадничког часа	Република Србија
8.	Циљ сарадничког часа (Представља одговор на питања: 1. Шта ће ученик да уче, за шта ће бити оспособљени 2. Функционализација: зашта је то потребно и корисно ученику, чему им то служи).	Циљ часа је систематизација градива, повезивање информација/знања усвојеног кроз различите предмете, игра као начин учења, понављање и утврђивање градива; Сечена/обновљена знања са овог часа ученицима су потребна јер их препознају као применљива у свакодневном животу ради сналажења у новим ситуацијама.
9.	Трајање сарадничког часа	пети разред 45 минута шести разред 45 минута седми разред 45 минута осми разред 45 минута
10.	КОМПЕТЕНЦИЈЕ	

10.1.	Кључне компетенције - (Означити оне компетенције који се у највећој мери остварују у реализацији овог сарадничког часа)	<u>Сарадња</u> Препознаје проблем, рашчлањује проблемску ситуацију на делове и уочава везе и односе између њих у светлу претходно стечених знања у оквиру различитих предмета и ваншколског искуства. • Планира стратегију решавања проблема (претпоставља решења, планира редослед активности, избор извора информација, средстава/опreme коју ће користити, са ким ће сарађивати, са ким ће се консултовати). • Решава проблем према планираној стратегији примењујући знања и вештине стечене учењем различитих предмета и ваншколским искуством. • Самостално или консултујући друге особе (вршњаке, наставнике, родитеље) преиспитује начин решавања проблема, алтернативне начине решавања, тачност и прецизност решења. • Формулише објашњења и закључке на основу резултата до којих је дошао/дошла у раду, презентује их и дискутује са другим особама и преиспитује их у светлу добијених коментара. Стечена нова сазнања и вештине повезује у јединствену целину са претходним. • Проверава применљивост решења у пракси и користи стечена знања и вештине у новим ситуацијама <u>Решавање проблема</u> Ученик/ученица примењује знање из различитих предмета, искуство стечено изван школе, интелектуалне, емоционалне и социјалне способности у проналажењу одговора/решења у новим за њега/њу ситуацијама које се јављају током учења, као и у свакодневном животу. Оспособљен/оспособљена је да у циљу решавања проблемских ситуација селективно и сврсисходно користи књиге и друге изворе информација, алате, помоћ наставника, ученика и других особа из школског и ваншколског окружења. Ученик/ученица је мотивисан/мотивисана да реши проблемску ситуацију, истрајава у решавању, проналази/осмишљава решење проблемских ситуација процењује тачност решења и начин решавања. <u>Одговорно учешће у демократском друштву</u> Ученик разуме и прихвата значај принципа правде, слободе, солидарности, националне, верске, родне и етничке равноправности и одговорности – као темеља демократског друштва, активно учествујући у животу школе (одељенска заједница, вршњачки тим, ученички парламент и сл.) и заједница којима припада (нпр. породица, локална заједница) у складу са својим узрастом. Поштује и залаже се за поштовање дејих и људских и мањинских права, као и личног и националног достојанства. Упознаје себе, развија
-------	--	---

		своје друштвене улоге и јача свој идентитет, лични интегритет, самосталност, самопоуздање и позитиван однос према другима. Поштује равноправност различитих заједница, њихову традицију и културни идентитет. Одговоран је за изборе и одлуке које чини и понаша се хумано и с уважавањем према другима. <u>Естетичка компетенција</u> Естетичку вредност не везује само и искључиво за уметност, већ и за друге садржаје: природне или биологистичке, социолошке или идеолошке (човеково деловање на природу, односи унутар заједнице), емотивно–афективне (креативност и стваралачко мишљење и понашање² како појединца, тако и групе) и практичне (појмови, модели, поступци, теоријске основе игре, литерарних, ликовних, музичких, сценских облика и сл.). Показује позитиван однос према сопственој и култури других заједница, упознаје и разуме њихове вредности, повезује културну и природну баштину са историјским и географским контекстом доприноси очувању природних и културних добара. <u>Предузимљивост и предузетничка компетенција</u> Спреман је да учествује у самосталним и тимским пројектима; способан је да развије идеју, представи је, образложи и преговара у тиму о њеној реализацији; учествује у активностима оквиру своје тимске улоге. <u>Дигитална компетенција</u> Уме да претражује, критички анализира и систематизује информације у електронском облику користећи одговарајућа средства ИКТ-а. Уме да представи, организује и обликује одређене информације користећи на ефикасан начин могућности ИКТ средства.
11.	Стандарди	—
12.	Кључни појмови сарадничког часа	Србија, Први српски устанак, Стеван Мокрањац, Паја Јовановић, Ђура Јакшић, Михајло Пупин, Никола Тесла, Панчићева оморика, Копаоник, Новак Ђоковић, Михајло Петровић Алас, Исидора Секулић, Вук Караџић, Београд
13.	Главни делови сарадничког часа са временским одређењем	ЈА ВОЛИМ СРБИЈУ Водитељ даје кратак увод, тј. наводи да су ученици у току дана имали интегративну наставу на којој су обновили знања о Србији, како о њеној територији и историји, тако и културном, духовном, природном богатству. Програм који следи представља (евалуацију) осврт на знања која са собом носе из основне школе, о својој држави.

ма - секвенце
(Кораци у имплементацији блока нпр. – уводни разговор, предавање, оглед, дискусија, рад у групама, излагање резултата рада група, дискусија о резултатима рада група, рад на задацима, интеграција и сл.).

У позадини иде тихо *Обичан балкански дан – Бора Дугић*, појачава се када он заврши излагање.

ПЕТИ РАЗРЕД

активност		позадина	време
Асоцијација	решење- хор, песма или кућа ☺		
Хор	пред Сенкином кућом	<i>Слике Србије</i>	
Квиз			
Додела медаља		<i>Играле се делије</i>	
			45 min

ШЕСТИ РАЗРЕД

активност		позадина	време
Презентација	Михајло Пупин		
Погоди реч	решење- Мика Антић		
Рецитација	Ања Дражић 7а	<i>Слике Србије</i>	
Квиз			
Додела медаља		<i>Играле се делије</i>	45 min

СЕДМИ РАЗРЕД

активност		позадина	време
Презентација	Светлост - Милена		
Рецитација	Пркосна песма	<i>Слике Србије</i>	
Квиз			
Додела медаља		<i>Играле се делије</i>	
			45 min

ОСМИ РАЗРЕД

активност		позадина	време
Коло	Каћа, Маја, Тијана	<i>Урош Предић</i>	
Квиз			
Додела медаља		<i>Играле се делије</i>	45 min

14.	ГЛАВНЕ АКТИВНОСТИ ТОКОМ НАСТАВЕ	
14.1.	Припремне активности наставника	-планирање и припремање интегративне наставе - организација ефикасног међупредметног повезивања, - преношење функционалних знања -одређивање теме пројекта, односно избор проблема којим ће се пројекат бавити; - дефинисање циља који се пројектом жели постићи; - планирање активности које одговарају теми пројекта, односно циљу пројекта, подела активности, избор материјала и метода рада, дефинисање места и динамике рада; - реализација планираних активности;
14.2.	Активности ученика (Шта све ученици раде на часу - по секвенцама, који материјал при томе користе).	Ученици се у групама (одељење против одељења) такмиче у знању о Србији кроз набројане предмете. Између такмичарских делова, ученици изводе српске народне песме, фолклор игра српска кола и народне игре, ученици свирају српске народне песме и рецитују српску поезију; читају саставе о Мокрањцу, гледамо филм о Тесли и Пупину
14.3.	Завршне активности наставника – процена оствареност и циљева сарадничког часа и компетенција програма (Како и чиме се процењује степен оствареност и).	- приказ добијених резултата и продуката пројекта; -вредновање пројекта (процена остварености дефинисаних циљева, указивање на успехе и тешкоће у току реализације пројекта).
14.4	Активности за	Ученици су након ових часова у оквиру предмета имали блиц тестове

	самоевалуацију	ради провере стечених знања.
15.	Литература за ученике	Уџбеници за Српски језик, Енглески језик, Немачки језик, Историју, Географију, Биологију, Физику, Математику, Физичко васпитање, Музичко васпитање, Ликовно васпитање (за 5,6,7 и 8. разред)
16.	Главне поруке ученицима	Учење је процес стицања знања и вештина, развијања свести и ставова неопходних за лични и професионални развој и активно учешће у друштвеном животу. Специфичне предметне поруке односе се на: - поруке које ученици издвајају као основне идеје о родољубљу и поштовању историје, традиције - међупредметна корелација - значај изучавања наставних садржаја у оквиру више наставних предмета Опште васпитне поруке односе се на: - рад у групи, тимски рад, сарадња; - критички однос према властитом и туђем раду; - доношење одлука; - усвајање другачијих, нових начина рада; - поштовање рокова