

ПРИПРЕМА ЗА САРАДНИЧКУ НАСТАВУ

1.	Наставни предмети Дана:	Енглески језик, Немачки језик, Физичко васпитање, Математика, Српски језик
2.	Име и презиме наставника	<i>Мирјана Шкобо, Снежана Јелић, Тихомир Томашевић, Живан Јовановић, Никола Пилиповић, Славица Кузман, Вања Томовић</i>
3.	Школа	ОШ „Ђуро Салај“
4.	циклус	други
5.	Разред	7. (седми)
6.	Тема(е) из програма предмета	Енглески језик –The environment (revision) Немачки језик – die Natur Математика – Пропорције Физичко васпитање – На здравој планети, здрав човек Српски језик – „Јабука на друму“, Вељко Петровић
7.	Тема сарадничког часа	ЕКОЛОГИЈА
8.	Циљ сарадничког часа (Представља одговор на питања: 1. Шта ће ученик да уче, за шта ће бити оспособљени 2. Функционализација: зашта је то потребно и корисно ученику, чему им то служи).	Ученици ће научити шта значи одговоран однос према свету у коме живимо; да наши поступци и навике одређују судбину планете; једнако смо у могућности да је спасимо, као и уништимо; ученици ће схватити да се будућност већ сада одређује и да морамо одмах променити лоше навике и размишљати како можемо побољшати стање.
9.	Трајање сарадничког часа	90 минута
10.	КОМПЕТЕНЦИЈЕ	
10.1.	Кључне компетенције - (Означити оне компетенције који се у највећој мери остварују у реализацији овог сарадничког часа)	<ul style="list-style-type: none"> • компетенције за учење • решавање проблема • сарадња • рад са подацима и информацијама • одговоран однос према здрављу • одговоран однос према околини
10.2.	Предметне компетенције(исходи) (Наведите одабране предметне исходе из програма предмета које остварујете у највећој мери кроз	Енглески језик- разуме краће текстове с претежно познатим структурним и лексичким елементима, у вези са сопственим искуственим светом и градивом школских

	<p>реализацију овог сарадничког часа).</p>	<p>предмета, препознајући и важније културолошки спецификоване елементе</p> <p>Немачки језик- у монолошкој форми даје обавештења, упутства, инструкције и кратке описе догађаја, ситуација, појава и активности користећи познате комуникативне функције</p> <p>Физичко васпитање- организује сопствено вежбање примењујући знања и вештине са часа физичког васпитања</p> <p>препозна штетан утицај брзе хране и енергетских напитака и избегава да их користи</p> <p>Математика- на основу реалног проблема постави и реши једноставнију једначину и неједначину са једном непознатом</p> <p>препозна и примени директну и обрнуту пропорционалност при решавању реалног проблема</p> <p>Српски језик- именује и анализира улогу језичкостилских изражајних средстава у примерима средње сложености у књижевном делу</p> <p>уме да анализира издвојене проблеме, идеје или поруке у једноставнијем књижевном тексту; уме да развија аргументе који иду у прилог некој тези (ставу) или аргументе против ње у вези са текстом</p> <p>уме да пронађе експлицитне и имплицитне информације у књижевном и неуметничком тексту, да издвоји главне идеје и да прати њихов развој у тексту.</p>
11.	Стандарди	МА.2.2.4.,МА.3.2.4.,МА.3.2.5.
12.	Кључни појмови за сарадничког часа	Рециклажа, земља/свет, дрвеће, реке, смеће, конзерва, фабрике, загађење, климатске промене глобално отопљавање, угрожене животињске врсте, аутомобили, ходање, шуме, крзно, пластика, отпад, ваздух, вода, планине, мобилни телефони, рециклажа

<p>13.</p>	<p>Главни делови сарадничког часа са временским одређењима - секвенце (Кораци у имплементацији блока нпр. – уводни разговор, предавање, оглед, дискусија, рад у групама, излагање резултата рада група, дискусија о резултатима рада група, рад на задацима, интеграција и сл.).</p>	<p style="text-align: center;">УВОД</p> <p style="text-align: center;">-рад на тексту; презентација-</p> <p>Енглески и немачки језик- уз помоћ песме „Какав диван свет“ (What a wonderful world (текст у прилогу)) и слајда слика природних лепота планете Земље, подсећамо се како планета изгледа данас. Ученици у групама, прво адекватним сличицама, а затим и речима допуњавају речи песме. Усмено преводе. Речи које недостају су-дрвеће, руже, небо, облаци, благословен дан, света ноћ, свет, дуга, какав диван свет.</p> <p style="text-align: center;">-дискусија-</p> <p>Физичко васпитање- Наставник подсећа ученике да само у здравој средини/ незагађеној природи можемо остати здрави. Даље им поставља питања: Ко је одговоран за стање планете? Ко је прља? Ко чисти? Како све загађујемо Земљу? Ако свако од нас више времена проведе у природи, место испред компјутера; ако више пешачимо, а мање се возимо, хоћемо ли смањити загађење?</p> <p style="text-align: center;">-рад на задацима-</p> <p>Математика- Ученици у групама раде задатке. Уз помоћ задатака доћи ће до одговора на важна питања: Колико се енергије/дрвећа сачува рециклажом; колико се воде уштеди правилним односом према потрошњи; колико један човек може загадити природу непрописним одлагањем отпада; колико један човек може помоћи очувању природе.</p> <p>Рад у групама/дискусија о резултатима рада група</p> <p>Енглески језик- Ученици решавају загонетке. Решење сваке загонетке је ЈАБУКА, што је увод у главни део часа, који се изводи на српском језику.</p> <p style="text-align: center;">ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА</p> <p>Српски језик- Слика јабуке (стрип). Наставник започиње дискусију. (Корелација са екологијом.)</p> <p>О песнику и приповедачу Вељку Петровићу – предзнања проширити. Подсетити ученике на обрађену песму <i>Ратар</i>, В. Петровића (6. р.)</p> <p style="text-align: center;">-изражајно читање текста-</p> <p>Подстицање ученика да искажу своје импресије о тексту и тако се лакше укључе у анализу садржаја.</p>
------------	--	---

		<p>Утврђивање књижевног рода, врсте и теме приповетке.</p> <p>-тумачење текста-</p> <p>аналитичко-синтетичким приступом, помоћу истраживачких задатака. Непознате речи и појмове тумачити уз текст. На плану текста уочавају се три шире тематске слике које ученици анализирају дијалогском методом (питања за подстицање дијалога се налазе у прилогу):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Она је постала непозивана, неплаћена службеница, немољена дароватељка свим намерницама.</i> 2. <i>И птице су уздржљивије од људи.</i> 3. <i>Она подноси, ето, годинама њихове озледе.</i> <p>Поделити ученицима наставне листиће са питањима за рад у пару.</p> <p>Нацртати на табли контуре дрвета са крошњом. Када ученици заврше са одговарањем на питања проверити одговоре и упутити их да своје закључке о значају јабуке (природе уопште) забележе на зелене стикере које ће затим залепити у крошњу на табли (и образложити).</p> <p>ДОМАЋИ (САМОСТАЛНИ) РАД:</p> <p>Пронаћи што више занимљивих значења и метафора у вези са јабуком, нпр.: адамова јабучица, јабука раздора, компанија за мобилне уређаје „apple“ ,...</p>
14.	ГЛАВНЕ АКТИВНОСТИ ТОКОМ НАСТАВЕ	
14.1.	Припремне активности наставника	<ul style="list-style-type: none"> -планирање и припремање интегративне наставе -организација ефикасног међупредметног повезивања, - преношење функционалних знања -одређивање теме пројекта, односно избор проблема којим ће се пројекат бавити; - дефинисање циља који се пројектом жели постићи; -планирање активности које одговарају теми пројекта, односно циљу пројекта, подела активности, избор материјала и метода рада, дефинисање места и динамике рада;

		- реализација планираних активности; -обрада наставних јединица „Climate change“ и „Caring for the environment“
14.2.	Активности ученика (Шта све ученици раде на часу - по секвенцама, који материјал при томе користе).	Енглески и немачки језик Ученици попуњавају текст песме „What a wonderful world“ ,гледају видео и слушају песму, решавају загонетку. Материјал- сличице,видео, текст песме, речи; Физичко васпитање Ученици учествују у дискусији,гледају презентацију. power point prezentacija Математика Ученици решавају задатке/пропорције. Српски језик <ul style="list-style-type: none"> • дискусија • читање и тумачење текста из Читанке • рад у пару са наставним листићима • демонстрација (слика голог дрвета на хамер папиру, стикери у облику јабуке, које ученици каче на дрво)
14.3.	Завршне активности наставника – процена остварености циљева сарадничког часа и компетенција програма (Како и чиме се процењује степен остварености).	Степен остварености циљева сарадничког часа проценили смо на основу разговора са учесницима часа, директором и педагогом, као и уз помоћ евалуационог упитника.
14.4	Активности за самоевалуацију	
15.	Литература за ученике	„Project 4“ уџбеник за ученике 7.разреда основне школе, спремљен материјал. Читанка за 7.разред основне школе.
16.	Главне поруке ученицима	Сви смо једнако одговорни, свачије деловање има утицај на стање планете, очистимо планету, штедимо воду, рециклирајмо